শিক্ষা

২০৩০

অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাভিত্তিক
মানসম্মত শিক্ষা

শিক্ষা

২০৩০

অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাভিত্তিক
মানসম্মত শিক্ষা

প্রথম প্রকাশ
মে ২০২২

অলঙ্করণ ও মুদ্রণ
ম্যাসিভ

প্রচার ও সমন্বয়
গণসাক্ষরতা অভিযান
৫/১৪, হুমায়ুন রোড, মোহাম্মদপুর, ঢাকা-১২০৭
ফোন: +৮৮০-২-৫৮১৫৩৪১৭, ৫৮১৫৫০৩১, ফ্যাক্স: ৯১২৩৮৪২

লক্ষ্য ২০৩০: শিক্ষার নতুন রূপকল্প

বাংলাদেশসহ জাতিসংঘভুক্ত দেশসমূহ ২০৩০ সালের মধ্যে টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যসমূহ অর্জনের জন্য শিক্ষার ওপর বিশেষ গুরুত্ব দিয়েছে।

২০১৫ থেকে ২০৩০ সাল পর্যন্ত বিশ্ব একটি উচ্চাকাঙ্ক্ষী সর্বজনীন শিক্ষা এজেন্ডা নির্ধারণ করেছে। ২০১৫ সালের ২১ মে কোরিয়া প্রজাতন্ত্রের ইনচেনে অনুষ্ঠিত বিশ্ব শিক্ষা ফোরাম (ডব্লিউইএফ ২০১৫)-এ গৃহীত এ লক্ষ্যমাত্রায় ৭টি অভীষ্ট ও ৩টি বাস্তবায়ন পদ্ধতি ও দিক-নির্দেশনা রয়েছে। এই লক্ষ্য ও অভীষ্টসমূহ অর্জনের জন্য রাষ্ট্র ও সংশ্লিষ্ট অংশীজনদের সম্ভাব্য সকল প্রচেষ্টা গ্রহণ করতে হবে।

টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্য ৪

সবার জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাভিত্তিক মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিতকরণ এবং জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ তৈরি করা।

অভীষ্টসমূহ

৪.১ ২০৩০ সালের মধ্যে যথাযথ ও কার্যকর শিখনফলসহ সকল ছেলে শিশু ও মেয়ে শিশুর অবৈতনিক, ন্যায়ভিত্তিক ও মানসম্মত প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা অর্জন নিশ্চিত করা।

৪.২ ২০৩০ সালের মধ্যে সকল ছেলে শিশু ও মেয়ে শিশুর জন্য মানসম্মত প্রারম্ভিক শৈশব উন্নয়ন, যত্ন ও প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার সুযোগ নিশ্চিত করা, যাতে তারা প্রাথমিক শিক্ষার জন্য প্রস্তুত হতে পারে।

৪.৩ ২০৩০ সালের মধ্যে সকল নারী ও পুরুষের জন্য অর্জনযোগ্য ও মানসম্মত কারিগরি, বৃত্তিমূলক ও বিশ্ববিদ্যালয়সহ উচ্চ শিক্ষার সমান সুযোগ নিশ্চিত করা।

৪.৪ ২০৩০ সালের মধ্যে কর্মসংস্থান, শোভন কাজ ও শিল্প-উদ্যোগের জন্য কারিগরি ও বৃত্তিমূলক দক্ষতাসহ প্রাসঙ্গিক অন্যান্য দক্ষতাসম্পন্ন যুব ও বয়স্ক ব্যক্তির সংখ্যা ব্যাপকভাবে বৃদ্ধি করা।

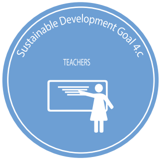
৪.৫ ২০৩০ সালের মধ্যে শিক্ষা থেকে জেন্ডার বৈষম্য দূর করা এবং প্রতিবন্ধী ব্যক্তি, আদিবাসী জনগোষ্ঠী ও ঝুঁকিপূর্ণ পরিস্থিতির শিকার শিশুসহ বিপদাপন্ন সকল ব্যক্তির জন্য সকল স্তরের শিক্ষা ও বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণের সমান সুযোগ নিশ্চিত করা।

৪.৬ ২০৩০ সালের মধ্যে সকল যুব ও বয়স্ক ব্যক্তির এক ব্যাপক অংশ, পুরুষ ও নারী উভয়ের, সাক্ষরতা ও গণনা দক্ষতা অর্জন নিশ্চিত করা।

৪.৭ ২০৩০ সালের মধ্যে টেকসই উন্নয়ন ও জীবনপদ্ধতি, মানবাধিকার, জেন্ডারসমতা, শান্তি ও সম্প্রীতির সংস্কৃতি বিকাশ, বিশ্ব নাগরিকত্ব এবং সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের প্রতি সমর্থন ও সাংস্কৃতিক কার্যক্রমের অবদানসহ টেকসই উন্নয়নে সকল শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন নিশ্চিত করা।

৪.ক শিশু, প্রতিবন্ধিতা ও জেন্ডার সংবেদন-শীল শিক্ষা সুবিধা সৃষ্টি ও উন্নয়ন করা এবং সবার জন্য নিরাপদ, সহিংসতামুক্ত, একীভূত ও কার্যকর শিখন পরিবেশের ব্যবস্থা করা।

৪.খ ২০২০ সালের মধ্যে উন্নয়নশীল দেশ, বিশেষ করে স্বল্পোন্নত দেশ, উন্নয়নশীল ছোট দ্বীপরাষ্ট্র ও আফ্রিকার দেশগুলোতে উচ্চশিক্ষা স্তরে ভর্তির জন্য এবং উন্নত ও অন্যান্য উন্নয়নশীল দেশগুলোতে বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, কারিগরি, প্রকৌশল ও বিজ্ঞান কর্মসূচির জন্য বৃত্তির সংখ্যা বিশ্বব্যাপী ব্যাপকভাবে বিস্তৃত করা।



৪.গ ২০৩০ সালের মধ্যে উন্নয়নশীল দেশ, বিশেষ করে স্বল্পোন্নত দেশ ও উন্নয়নশীল ছোট দ্বীপরাষ্ট্রগুলোতে শিক্ষক প্রশিক্ষণে আন্তর্জাতিক সহযোগিতার মাধ্যমে যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষক নিয়োগ ব্যাপকভাবে বৃদ্ধি করা।

Education 2030

Inclusive and Equitable Quality Education for All

Education 2030

Inclusive and Equitable Quality Education for All

Inner One

First Edition
May 2022

Design & Printing
Massive

Coordination and dissemination by
Campaign for Popular Education (CAMPE)
5/14 Humayun Road, mahammadpur, Dhaka-1207
Phone: +880-2-58153417, 58155031, Fax: 9123842

Education 2030: Framework for Action

UN member states, including Bangladesh, have emphasized education to achieve the Sustainable Development Goals by 2030. From 2015 to 2030, the world has set an ambitious universal education agenda adopted at the World Education Forum (WEF 2015) held in Incheon, the Republic of Korea on May 21, 2015. It has 7 targets and 3 means of implementation. To achieve the goal, the state, and relevant stakeholders must make every possible effort.

SDG4: Overarching Goal

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong Learning opportunities for all.

4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education

4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

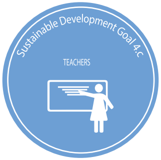
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations

4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries



4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States